

---



# État de la situation locale

Travaux de plusieurs des 14 comités  
en vue de la session d'automne 2020

## Comité de la réussite

Soutien à la réussite et plan de réussite, transition secondaire- collégiale, pédagogie de première année, accueil pédagogique, encadrement dans les programmes, cas particuliers en mathématiques, sciences et français

- Transition secondaire-collégial et pédagogie de première année
- Création de foires aux questions (FAQ) sur 4 thèmes:
  - Préoccupations comme enseignant.e quant à mon cours
  - Préoccupations comme enseignant.e quant au programme d'études
  - Préoccupations comme enseignant.e quant à l'encadrement dans le programme
  - Préoccupations comme enseignant.e quant aux services parallèles (Service aux étudiant.e.s, Aide psychosociale, Services financiers, etc.)

## Comité des cours théoriques

Modes de prestation, organisation de la classe, etc.

- Préparation des étudiant.e.s à suivre des cours en partie sans présentiel
- Préparation des enseignant.e.s à donner des cours en partie sans présentiel
- Méthodes pédagogiques pour des cours donner autrement qu'en présentiel
- Évaluation en présentiel et sans présentiel
- Allègements à la PIEA

- Cours classés selon un certain nombre de caractéristiques
- Identification des difficultés pour chacune des catégories
- Cours pratiques et cours en laboratoire en présence, avec des mesures sanitaires et de protection appropriées tels masques et visières
- Identification des apprentissages qui doivent obligatoirement être acquis en laboratoire, sur le terrain ou dans le cadre de cours pratiques, en s'y limitant

## Comité des cours pratiques avec contacts

Entre autres : Techniques de physiothérapie, Éducation physique,  
Techniques d'éducation à l'enfance (Sapajou)

- Identification des compétences qui suggèrent des contacts
- Caractérisation selon que le contact est volontaire, involontaire, obligatoire de façon explicite ou implicite
- Identification des compétences incontournables qui exigent des contacts
- Établissement du niveau de risque des contacts
- Prise en compte des « protocoles covid-19 » existant dans plusieurs champs d'application
- Validation par la Santé publique des protocoles retenus pour le Cégep

## Comité des stages

Selon les secteurs d'activités, ATÉ, CTÉ, stages directs ou indirects, stages réguliers, alternatives aux stages

- Distinction entre les divers types de stages et les préoccupations que chaque type entraîne
- Recherche de milieux de stage (une majorité des milieux seraient favorables à accueillir des stagiaires, mais ne peuvent en évaluer le nombre en ce moment)
- Quarantaine possible pendant ou après le stage
- Formation des étudiant.e.s pour faire face à la covid-19 et aux mesures inhabituelles
- Réflexion à des modes alternatifs et répartition des apprentissages en partie à distance et sinon en présentiel lorsque la compétence ne peut être évaluée autrement

## Comité du soutien au personnel enseignant

Bilan de la session d'hiver, formation, soutien technopédagogique, en planification de l'enseignement, partage d'expériences, évaluation des apprentissages

- Sondage de 4 questions envoyé à l'ensemble du corps professoral
- Bilan de l'hiver 2020
- Préoccupations pour la session d'automne 2020
- Semaine pédagogique (8 au 12 juin): activités, conférence et échanges sur Moodle

## Comité du soutien aux étudiant.e.s

Soutien professionnel en orientation, santé mentale, aide financière, santé sexuelle, soutien pour les victimes de violences à caractère sexuel, services adaptés, encadrement et autres services d'aides pédagogiques

- Rentrée des étudiant.e.s de 1<sup>ère</sup> année (accueil, sentiment d'appartenance, etc.)
- Réflexion sur les divers aspects matériels (espaces de travail, circulation, matériels pédagogiques, etc.)
- Évaluation des mesures prises



## Comité du calendrier scolaire

Durée (12 semaines?), séances d'examens, dédoublement des laboratoires et horaires

- Attente formelle d'une annonce du ministre du MEES pour connaître les changements possibles
- Position de la Direction:
  - 12 semaines minimum de cours (excluant les évaluations) pour une session qui compte 17 semaines
  - semaines du 24 et du 31 août réservées à des activités brise-glace, d'accueil, d'intégration et de mise à niveau, présentation du plan de cours, sans enseignement de nouvelle matière. Ces 2 semaines ne font pas partie des 12 semaines de cours
  - deux semaines d'évaluation avec bris horaires (mi-session et fin de session), dont une des deux en présence choisie par l'enseignant.e
  - pas de semaine d'études et d'encadrement
  - date de remise des plans de cours ajustée en fonction du nouveau calendrier scolaire
- Calendrier formel adopté à la CÉ du 15 juin (A.M.)

## Comité des technologies de l'information

Besoins en équipements et logiciels, distribution de portables, préparation des laboratoires, modes de soutien à tous les utilisateurs et utilisatrices

- Niveaux très variables des connaissances des élèves et des enseignant.e.s face aux TI
- Préoccupation pour l'équipement disponible pour les étudiant.e.s et la gestion des documents numériques
- Disponibilité de logiciels spécialisés en ligne
- Liste officielle de plateformes qui seront rendues disponibles et que le Cégep soutiendra (se restreindre à l'utilisation des plateformes identifiées)

## Comité de l'organisation du travail

Télétravail vs travail au Cégep, gestion des invalidités, conditions de santé, conciliation travail-famille, climat de travail, dotation, enjeux légaux

- Maximum de 12 étudiant.e.s dans une classe (environ 30% d'un groupe de 35 étudiant.e.s) pour respecter les mesures de distanciation physique actuelles
- Création d'un lien en début de session, pour la motivation et l'engagement, dans le mélange présentiel – sans présentiel
- Circulation sur le campus
- Embauche du nouveau personnel
- Équité quant à la conciliation travail-famille et le climat de travail
- Présence minimale de tous les services
- Advenant un allègement des consignes gouvernementales, pas de nouvelle planification de cours, mais accroissement du présentiel auprès des étudiant.e.s

- Sensibilisation auprès des étudiant.e.s, définition de plagiat et de tricherie
- Aide aux enseignant.e.s
  - Comment peuvent se déployer le plagiat et la tricherie « à distance »
  - Stratégies pour aider à sensibiliser et réduire le plagiat et la tricherie