


État de la situation locale

Travaux de plusieurs des 14 comités
en vue de la session d'automne 2020

Comité de la réussite

Soutien à la réussite et plan de réussite, transition secondaire- collégiale, pédagogie de première année, accueil pédagogique, encadrement dans les programmes, cas particuliers en mathématiques, sciences et français

- Transition secondaire-collégial et pédagogie de première année
- Création de foires aux questions (FAQ) sur 4 thèmes:
 - Préoccupations comme enseignant.e quant à mon cours
 - Préoccupations comme enseignant.e quant au programme d'études
 - Préoccupations comme enseignant.e quant à l'encadrement dans le programme
 - Préoccupations comme enseignant.e quant aux services parallèles (Service aux étudiant.e.s, Aide psychosociale, Services financiers, etc.)

Comité des cours théoriques

Modes de prestation, organisation de la classe, etc.

- Préparation des étudiant.e.s à suivre des cours en partie sans présentiel
- Préparation des enseignant.e.s à donner des cours en partie sans présentiel
- Méthodes pédagogiques pour des cours donner autrement qu'en présentiel
- Évaluation en présentiel et sans présentiel
- Allègements à la PIEA

- Cours classés selon un certain nombre de caractéristiques
- Identification des difficultés pour chacune des catégories
- Cours pratiques et cours en laboratoire en présence, avec des mesures sanitaires et de protection appropriées tels masques et visières
- Identification des apprentissages qui doivent obligatoirement être acquis en laboratoire, sur le terrain ou dans le cadre de cours pratiques, en s'y limitant

Comité des cours pratiques avec contacts

Entre autres : Techniques de physiothérapie, Éducation physique,
Techniques d'éducation à l'enfance (Sapajou)

- Identification des compétences qui suggèrent des contacts
- Caractérisation selon que le contact est volontaire, involontaire, obligatoire de façon explicite ou implicite
- Identification des compétences incontournables qui exigent des contacts
- Établissement du niveau de risque des contacts
- Prise en compte des « protocoles covid-19 » existant dans plusieurs champs d'application
- Validation par la Santé publique des protocoles retenus pour le Cégep

Comité des stages

Selon les secteurs d'activités, ATÉ, CTÉ, stages directs ou indirects, stages réguliers, alternatives aux stages

- Distinction entre les divers types de stages et les préoccupations que chaque type entraîne
- Recherche de milieux de stage (une majorité des milieux seraient favorables à accueillir des stagiaires, mais ne peuvent en évaluer le nombre en ce moment)
- Quarantaine possible pendant ou après le stage
- Formation des étudiant.e.s pour faire face à la covid-19 et aux mesures inhabituelles
- Réflexion à des modes alternatifs et répartition des apprentissages en partie à distance et sinon en présentiel lorsque la compétence ne peut être évaluée autrement

Comité du soutien au personnel enseignant

Bilan de la session d'hiver, formation, soutien technopédagogique, en planification de l'enseignement, partage d'expériences, évaluation des apprentissages

- Sondage de 4 questions envoyé à l'ensemble du corps professoral
- Bilan de l'hiver 2020
- Préoccupations pour la session d'automne 2020
- Semaine pédagogique (8 au 12 juin): activités, conférence et échanges sur Moodle

Comité du soutien aux étudiant.e.s

Soutien professionnel en orientation, santé mentale, aide financière, santé sexuelle, soutien pour les victimes de violences à caractère sexuel, services adaptés, encadrement et autres services d'aides pédagogiques

- Rentrée des étudiant.e.s de 1^{ère} année (accueil, sentiment d'appartenance, etc.)
- Réflexion sur les divers aspects matériels (espaces de travail, circulation, matériels pédagogiques, etc.)
- Évaluation des mesures prises

Comité du calendrier scolaire

Durée (12 semaines?), séances d'examens, dédoublement des laboratoires et horaires

- Attente formelle d'une annonce du ministre du MEES pour connaître les changements possibles
- Position de la Direction:
 - 12 semaines minimum de cours (excluant les évaluations) pour une session qui compte 17 semaines
 - semaines du 24 et du 31 août réservées à des activités brise-glace, d'accueil, d'intégration et de mise à niveau, présentation du plan de cours, sans enseignement de nouvelle matière. Ces 2 semaines ne font pas partie des 12 semaines de cours
 - deux semaines d'évaluation avec bris horaires (mi-session et fin de session), dont une des deux en présence choisie par l'enseignant.e
 - pas de semaine d'études et d'encadrement
 - date de remise des plans de cours ajustée en fonction du nouveau calendrier scolaire
- Calendrier formel adopté à la CÉ du 15 juin (A.M.)

Comité des technologies de l'information

Besoins en équipements et logiciels, distribution de portables, préparation des laboratoires, modes de soutien à tous les utilisateurs et utilisatrices

- Niveaux très variables des connaissances des élèves et des enseignant.e.s face aux TI
- Préoccupation pour l'équipement disponible pour les étudiant.e.s et la gestion des documents numériques
- Disponibilité de logiciels spécialisés en ligne
- Liste officielle de plateformes qui seront rendues disponibles et que le Cégep soutiendra (se restreindre à l'utilisation des plateformes identifiées)

Comité de l'organisation du travail

Télétravail vs travail au Cégep, gestion des invalidités, conditions de santé, conciliation travail-famille, climat de travail, dotation, enjeux légaux

- Maximum de 12 étudiant.e.s dans une classe (environ 30% d'un groupe de 35 étudiant.e.s) pour respecter les mesures de distanciation physique actuelles
- Création d'un lien en début de session, pour la motivation et l'engagement, dans le mélange présentiel – sans présentiel
- Circulation sur le campus
- Embauche du nouveau personnel
- Équité quant à la conciliation travail-famille et le climat de travail
- Présence minimale de tous les services
- Advenant un allègement des consignes gouvernementales, pas de nouvelle planification de cours, mais accroissement du présentiel auprès des étudiant.e.s

- Sensibilisation auprès des étudiant.e.s, définition de plagiat et de tricherie
- Aide aux enseignant.e.s
 - Comment peuvent se déployer le plagiat et la tricherie « à distance »
 - Stratégies pour aider à sensibiliser et réduire le plagiat et la tricherie