

# Pour l'extension des clauses scolaires de la loi 101 au cégep

## Une présentation du regroupement pour le cégep français

Les figures et les données de cette présentation proviennent des sources suivantes:

- Pourquoi la loi 101 est un échec, Frédéric Lacroix, 2020
- Un libre choix, Frédéric Lacroix, 2021
- Statistiques Canada (étude publiée le 5 avril 2022)
- Avis de la FNEEQ sur le PL96 déposé en 2021
- Étude “Un choix anglicisant”, Patrick Sabourin, Mathieu Dupont, Alain Bélanger, IRFA (2010)
- Avis sur le projet de loi 96 de la FNEEQ (2021)

*L'expression “anglophone” désigne ici les anglophones de langue maternelle.*

# 5 constats accablants:

1. Le **financement du réseau** des cégeps anglais n'est pas proportionnel au poids démographique des anglophones. Il s'agit d'une **injustice** qui s'amplifie depuis 30 ans.
2. Les cégeps anglais sont **principalement fréquentés par des non-anglophones**.
3. Il existe une **concurrence malsaine** entre les cégeps français et les cégeps anglais qui génère un cercle vicieux qui accroît d'année en année l'attractivité des cégeps anglais.
4. Les cégeps anglais sont devenus des **cégeps d'élite**, choisis par les étudiants aux plus fortes cote R et inaccessibles à certains anglophones moins performants.
5. Le réseau des cégeps anglais contribue d'une manière significative à l'**anglicisation de la population en général, en particulier sur l'île de Montréal**.

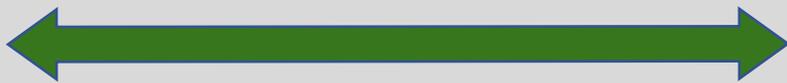
# Constat 1: Financement disproportionné et inéquitable du réseau des cégeps anglais

Poids démographique  
de la population  
anglophone



Proportion des  
places au cégep en  
anglais\*

**8,1%**



**19%**

Les « places » gagnées par le réseau anglais sont  
« perdues » par le réseau français.



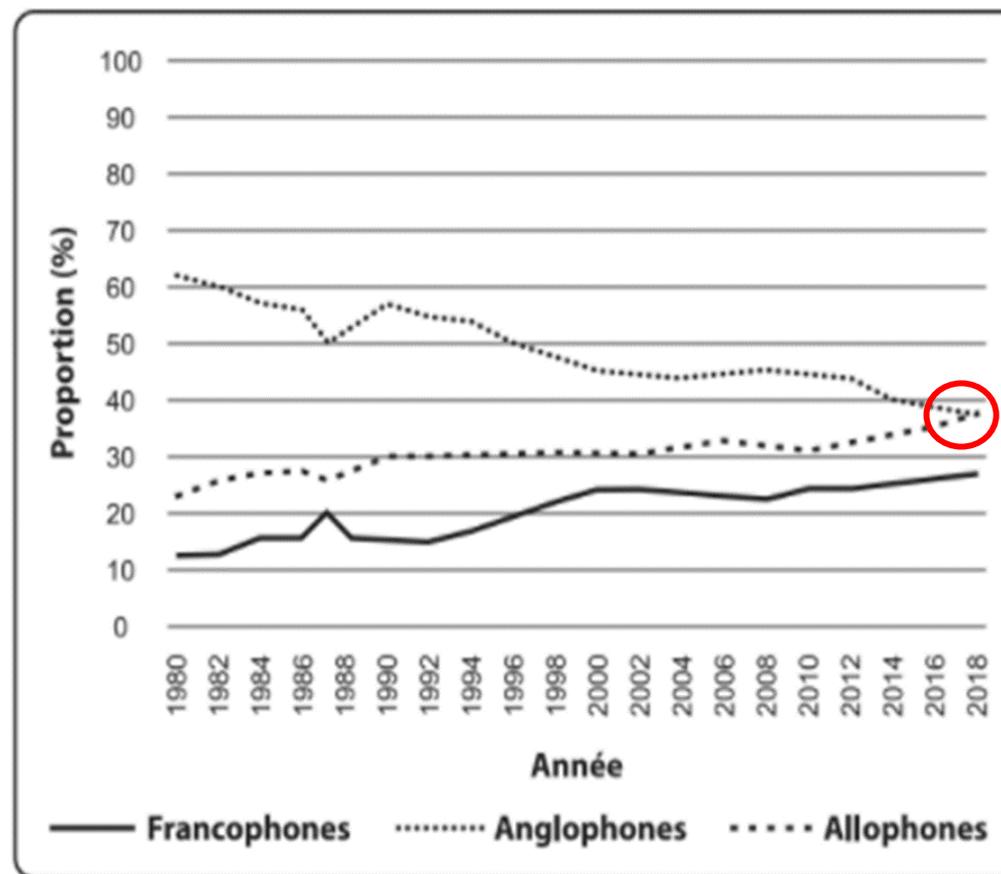
\* parmi les cégeps financés par le gouvernement

## Constat 2:

# Les cégeps anglais sont majoritairement fréquentés par des non-anglophones (francophones ou allophones)

- Or, ils sont aujourd'hui au  $\frac{2}{3}$  fréquentés par des allophones et des francophones.
- Cet accroissement disproportionné des cégeps anglais amène un financement accru et prive les cégeps français d'une importante population étudiante.

Figure 7 Proportion de l'effectif collégial selon la langue maternelle dans les cégeps anglais du Québec<sup>56</sup>

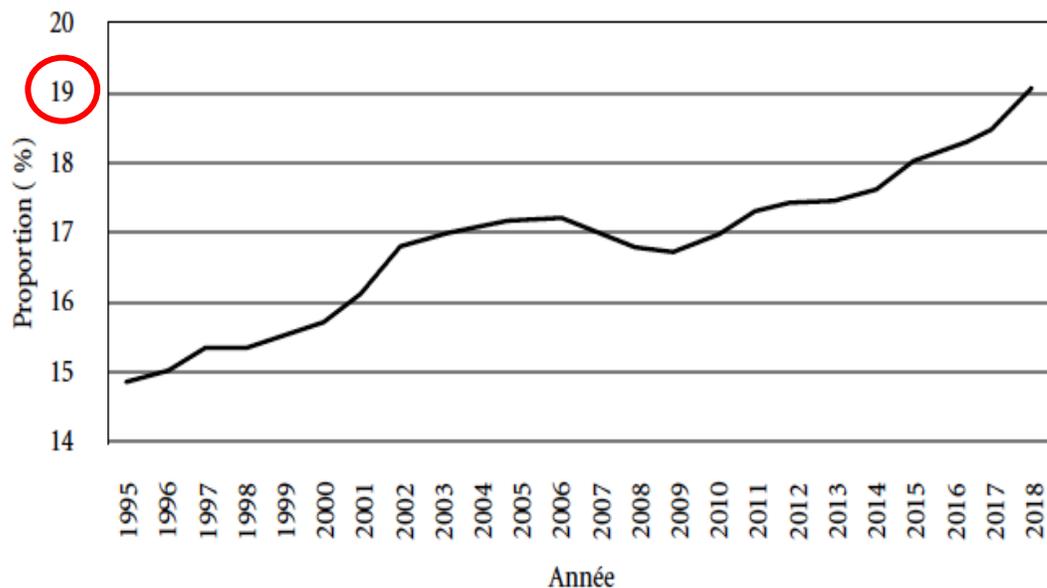


# Croissance des effectifs dans les cégeps anglais (secteurs préuniversitaire et technique):

- Les cégeps anglophones dominent le secteur préuniversitaire.
- Les cégeps francophones sont de plus en plus des cégeps *techniques*.
- Les deux secteurs s'anglicisent.

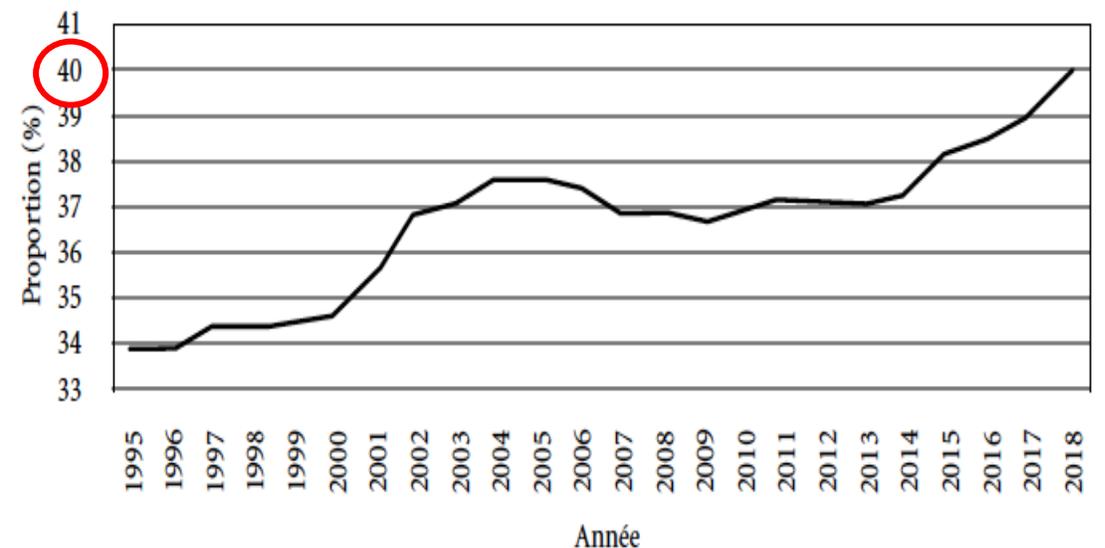
## Au Québec

Figure 3. Proportion de l'effectif collégial qui étudie en anglais pour tout le Québec, étudiants au DEC à temps plein, réseaux public et privé subventionné, filières préuniversitaire et technique



## À Montréal

Figure 5. Proportion de l'effectif collégial qui étudie en anglais à Montréal, étudiants au DEC à temps plein, réseaux public et privé subventionné, filières préuniversitaire et technique

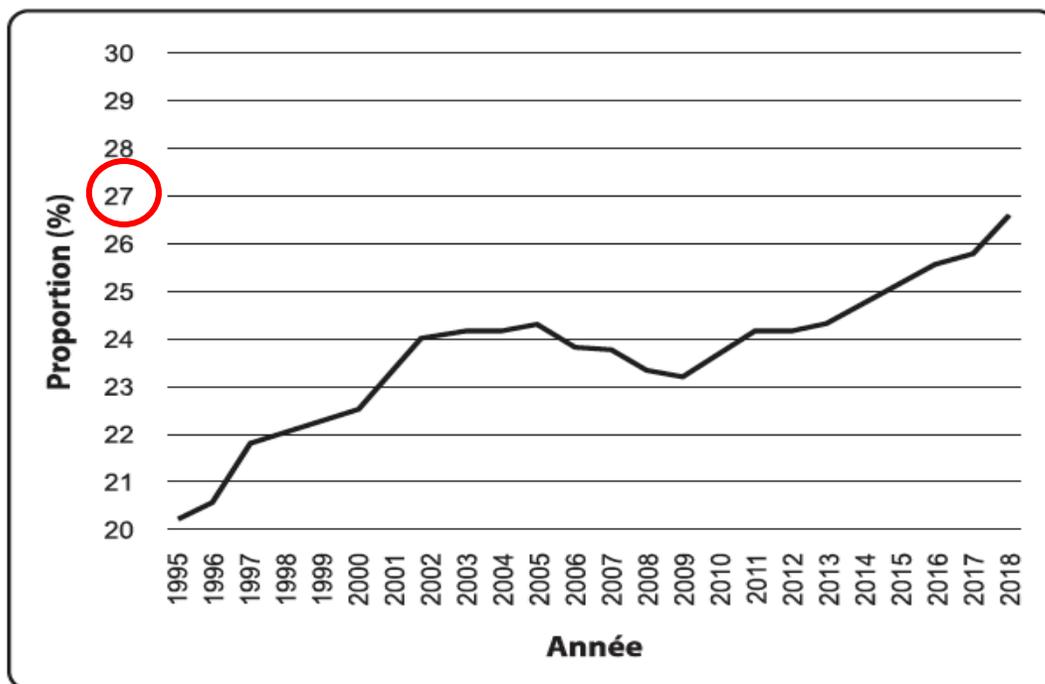


# Croissance des effectifs dans les cégeps anglais au secteur préuniversitaire:

Sur l'île de Montréal, presque **50%** des étudiants au préuniversitaire font leur cégep en anglais alors qu'il n'y a que 17,4% d'anglophones.

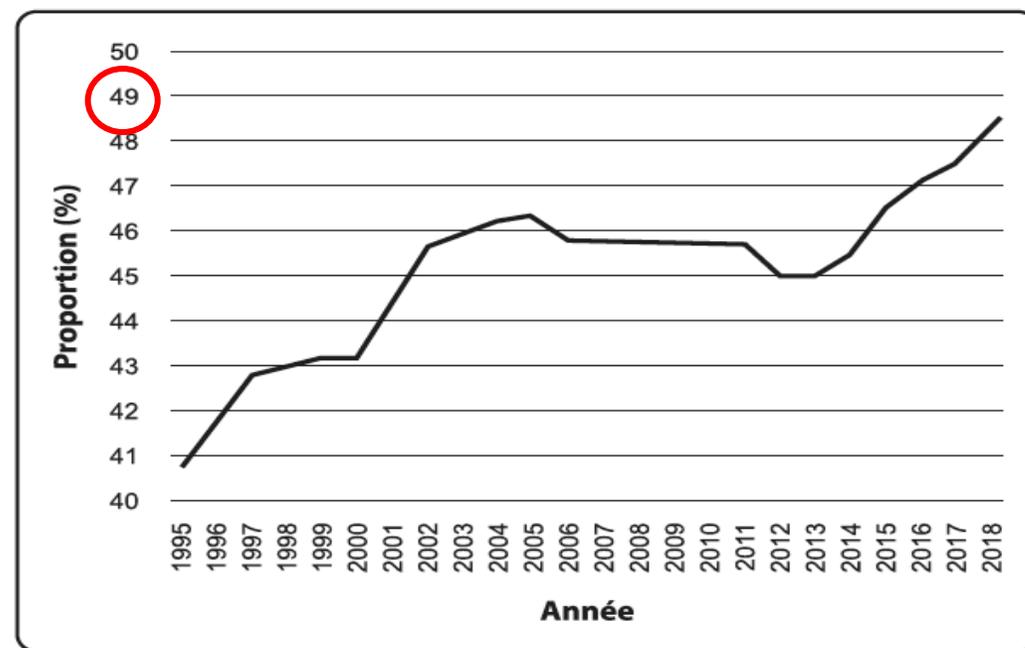
## Au Québec

**Figure 1** Proportion de l'effectif collégial inscrit dans des programmes préuniversitaires en anglais au Québec



## À Montréal

**Figure 3** Proportion de l'effectif collégial qui étudie dans des programmes préuniversitaires dans les cégeps anglais à Montréal



# Entre 1995 et 2018, la hausse générale de clientèle dans le réseau profite surtout aux cégeps anglais

Tableau 13. Nombre d'étudiants inscrits dans les programmes préuniversitaires et techniques à Montréal sur la période 1995-2018

		Préuniversitaire	Technique	Préuniversitaire et technique
Français	1995	19 365	17 624	36 989
Anglais		13 048	5 947	18 995
Français	2018	18 364	18 928	37 292
Anglais		16 580	8 175	24 755

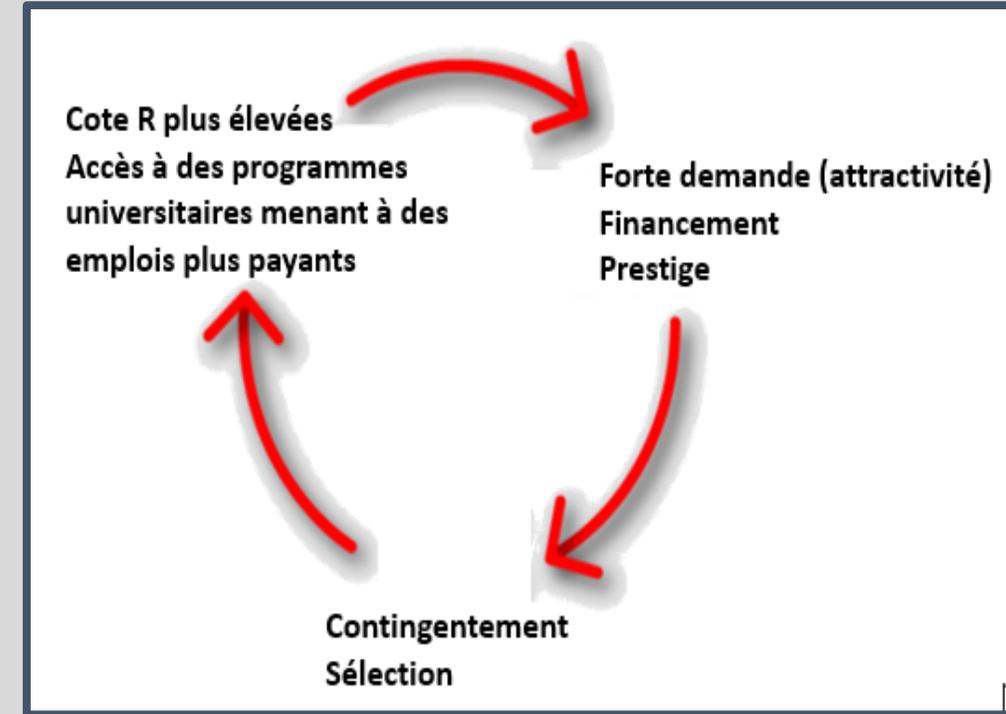
- Entre 1995 et 2018, les cégeps anglais ont capté **95 %** de la hausse générale de clientèle des cégeps à Montréal.
- L'équivalent d'un gros cégep!
- Des centaines d'emplois en anglais plutôt qu'en français.

+ 303 inscrits en français

+ 5760 inscrits en anglais

# Constat 3: Concurrence malsaine entre les cégeps anglais et les cégeps français.

- Tous les cégeps anglais dépassent leur devis ministériel. En 2019-2020\*:
  - Excédent de **2 873** personnes dans le réseau **anglophone**
  - **20 832** places libres dans le réseau **francophone**
- L'idéologie du libre choix contribue à la marchandisation de l'éducation.
- La hiérarchisation socio-économique en fonction de la langue déjà mise en lumière par la commission Gendron (1972) se perpétue aujourd'hui au collégial.



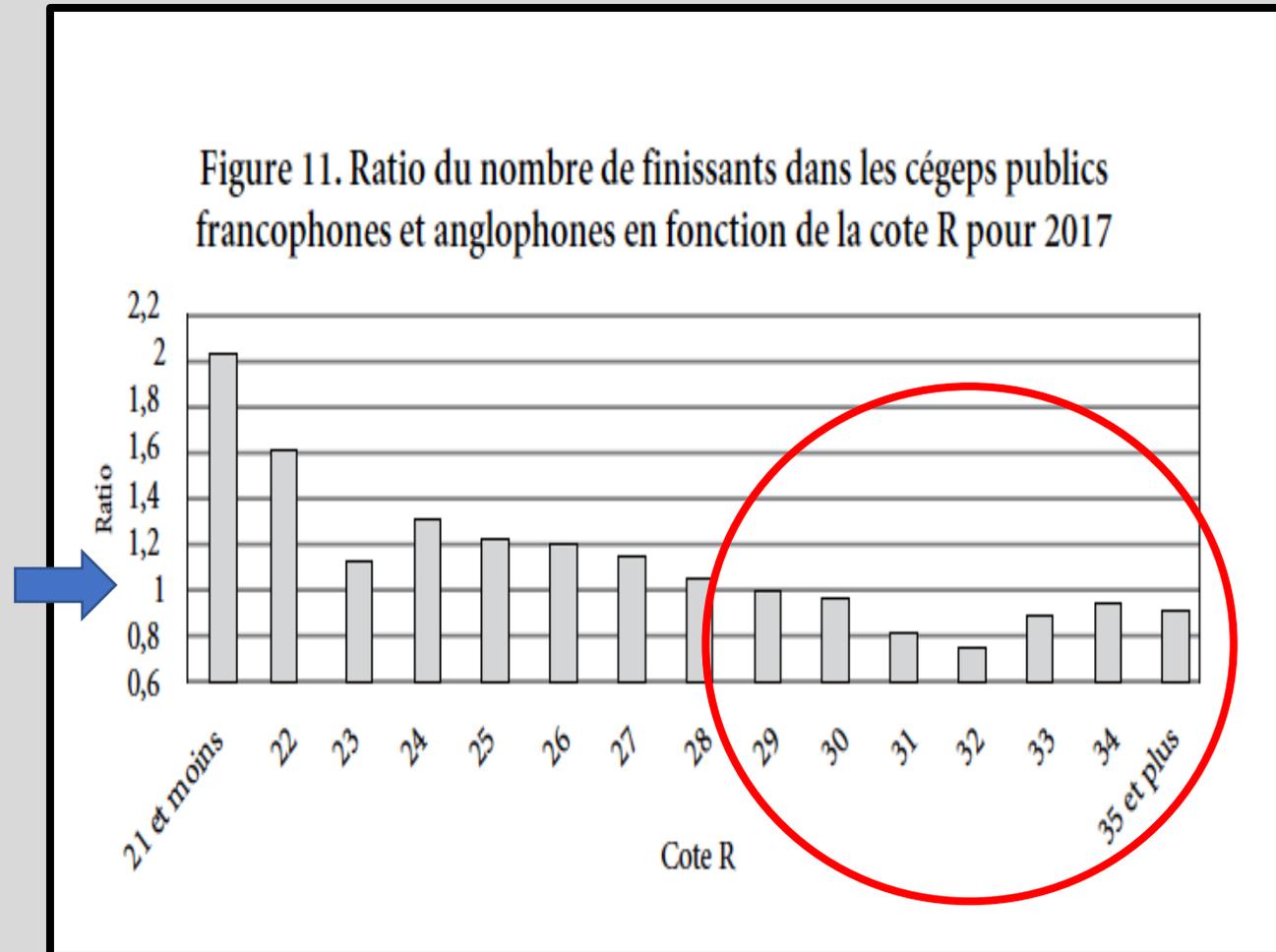
... la présidente de la Fédération des enseignantes et enseignants de cégep (FEC), Lucie Piché, estime que le réseau francophone est désavantagé, surtout dans la métropole.

« Les cégeps anglophones ont une telle demande qu'ils peuvent se permettre d'aller chercher les meilleurs étudiants, et ça crée un cercle vicieux. » Sur l'île de Montréal, ajoute-t-elle, « c'est un étudiant sur deux qui fréquente un cégep anglophone en préuniversitaire. C'est immense ».

\*FNEEQ. (2021). *Avis sur le Projet de loi 96*, p7.

## Constat 4: Élitisation des cégeps anglais - cote R

- Les cégeps anglais sélectionnent les étudiants les plus forts.
  - Dawson:
    - 30 % des demandes d'admission sont acceptées.
    - SN: moyenne minimale au secondaire = 88%
  - Vanier: 50% des demandes d'admission acceptées.
- Résultat: cotes R supérieures
  - Les cotes R des étudiants des cégeps anglais sont en moyenne supérieures à celles des étudiants des cégeps français.



**Réseau collégial à deux vitesses!**

## Constat 4: Élitisation des cégeps anglais - les étudiants en situation de handicap

- Les cégeps anglais accueillent moins d'étudiants en situation de handicap (EESH)

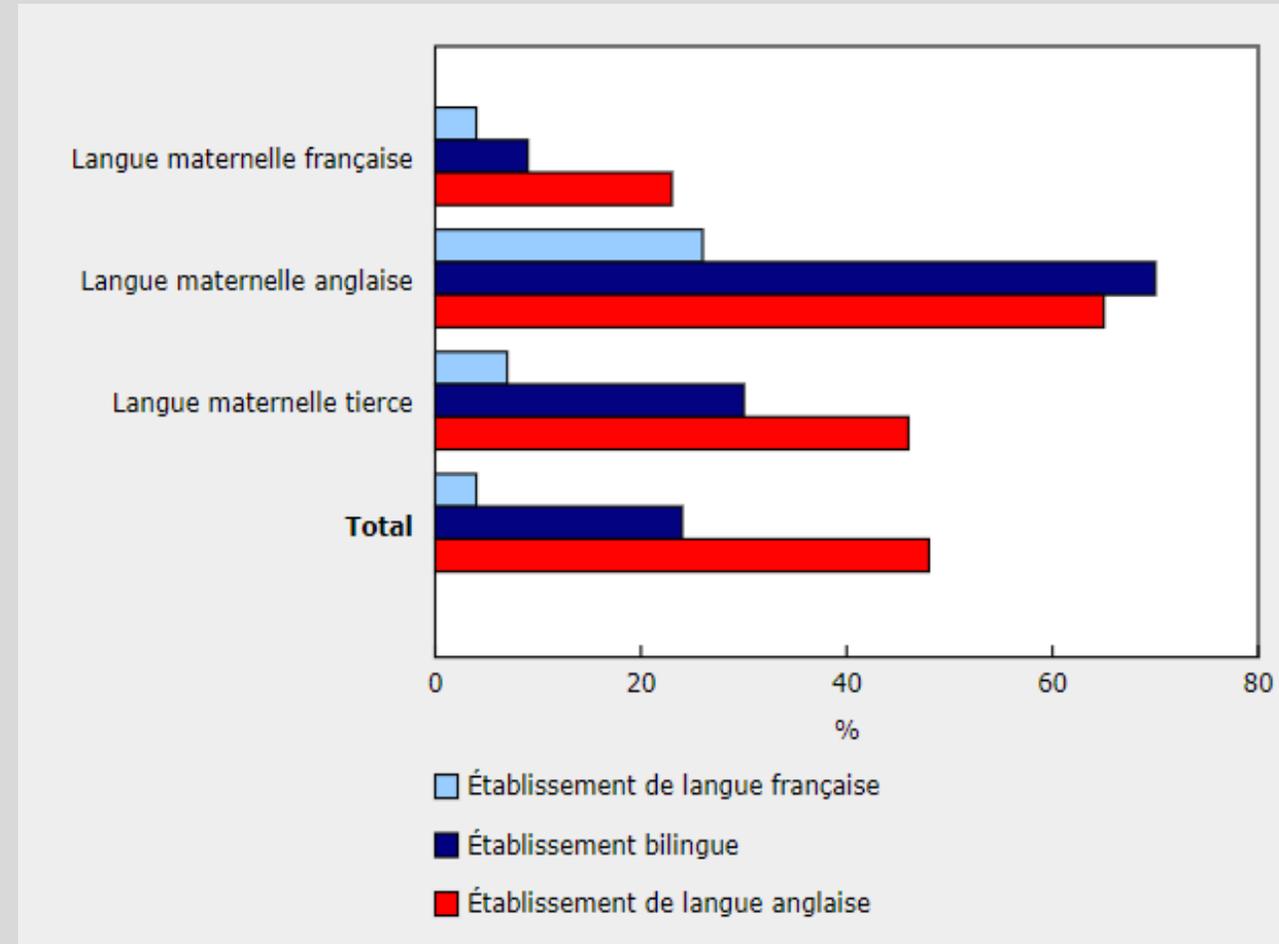
Institution	Proportion d'étudiants en situation de handicap parmi l'effectif étudiant (%)
Dawson	5,0
John Abbott	6,9
Vanier	5,4
<b>Moyenne des cégeps anglais</b>	<b>5,8</b>
Saint-Laurent	11,4
Ahuntsic	7,1
Bois-de-Boulogne	5,7
Rosemont	6,8
Maisonneuve	6,4
Vieux-Montréal	13,2
André-Laurendeau	9,8
Marie-Victorin	8,0
<b>Moyenne des cégeps français</b>	<b>8,6</b>

Source: FNEEQ. (2021). *Avis sur le Projet de loi 96*, [https://fneeq.qc.ca/wp-content/uploads/2021-09-16\\_AVIS-sur-PL-96\\_FNEEQ-CSN\\_final.pdf](https://fneeq.qc.ca/wp-content/uploads/2021-09-16_AVIS-sur-PL-96_FNEEQ-CSN_final.pdf)

## Constat 5:

# L'effet anglicisant des cégeps anglais sur la population générale

- Étude de la CSQ : *Le choix anglicisant* (2010)
  - Les étudiants des cégeps anglais:
    - Poursuivent leurs études à McGill ou à Concordia (85%)
    - Travaillent et socialisent en anglais.
  - La fréquentation d'une institution anglophone multiplie par 12 les probabilités de travailler en anglais (Stat Can).



Source:

<https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/220405/cg-b001-fra.htm>

Titre: Proportion de diplômés qui utilisaient l'anglais de façon prédominante au travail, selon la langue maternelle et la langue d'enseignement de l'établissement postsecondaire où a été obtenu le dernier diplôme, Québec seulement, 2016

# Conséquence: Le droit de travailler en français est menacé.

- L'anglicisation des étudiants du collégial contribue à celle du marché de l'emploi.
- « Selon une étude de l'Office québécois de la langue française publiée en août 2020,
- 63 % des entreprises de l'île de Montréal avaient requis des compétences linguistiques
- en anglais lors de leur dernier processus d'embauche. »\*

*« C'est comme si l'anglais écrasait toutes les compétences que j'avais. Parce que je n'ai pas l'anglais, toutes les compétences que j'ai ne valent rien. »*

— **Noémie, jeune montréalaise en réinsertion en milieu de travail**

*« Pour moi, c'est un système de freinage, d'exclusion parce que si tu ne parles pas l'anglais, tu as des problèmes d'abord pour rédiger la lettre de présentation, le CV, et puis si, par hasard, tu te fais appeler pour une entrevue, c'est tout un calvaire si tu n'es pas anglophone, [...] alors que parfois tu as toutes les qualifications pour le poste. »*

**Wislène, néo-Québécois récemment arrivé**

# Le PL96 peut-il régler la situation?

- L'application du plafonnement de la loi 96:
  - Ne rétablit pas l'injustice puisque les cégeps anglais, qui profitent d'une croissance de clientèle accélérée depuis 25 ans et conserveraient leurs acquis.
  - Ne ramène pas la proportion du financement du réseau à la proportion de la population d'anglophones.
- Accentuerait le contingentement des cégeps anglais:
  - L'élitisation serait encore plus forte.
  - Certains "ayants droit" (anglophones langue maternelle) n'auront plus de places dans les cégeps anglais qui seront réservés à **l'élite toutes langues confondues.**

# Les prise de positions récentes sont nombreuses

- Mémoire du groupe « Pour le cégep français »
- La FTQ dans son mémoire pour le PL96
- Guy Rocher en commission parlementaire à l'automne dernier.
- Gérald Larose (ex CSN)
- Réjean Parent (ex CSQ)
- 31 syndicats de cégep

ACCUEIL | INFO | POLITIQUE | POLITIQUE PROVINCIALE

RADIO-CANADA | MENU ▾

**INFO**

**Renoncer à étendre la loi 101 au cégep est une idée « tordue », selon Guy Rocher**

La Presse canadienne  
le 22 septembre 2021

Son rapport ne prônait évidemment pas l'extension de la loi 101 au collégial. Le gouvernement péquiste n'en voulait pas. Et Larose affirme qu'à l'époque, les chiffres ne l'auraient pas justifié. (Ce que des chercheurs contestent.)

Mais surprise : Gérald Larose se dit aujourd'hui favorable à cette mesure. Sa conversion, a-t-il confié, daterait de « 4 ou 5 ans ».

À l'entendre, les syndicats devraient écouter leurs membres, sinon ils n'auront pas le choix : « Je ne serais pas surpris qu'assez rapidement les grandes organisations se saisissent aussi de cet enjeu-là. »

# Un mouvement qui prend de l'ampleur

Le problème est plus criant à Montréal et des profs de Montréal font appel à la solidarité des cégeps des régions.

1. La Pocatière, 21 avril 2021
2. Montmorency, 2 septembre 2021
3. Bois-de-Boulogne, 30 novembre 2021
4. De Maisonneuve, 19 janvier 2022
5. Sainte-Foy, 2 février 2022
6. De Lanaudière (à l'Assomption), 10 février 2022
7. F-X Garneau, 17 février 2022
8. Rimouski, 22 février 2022
9. De Rosemont, 23 février 2022
10. Saint-Jérôme, 23 février 2022
11. De Saint-Laurent, 23 février 2022
12. Saint-Hyacinthe, 9 mars 2022
13. Jean-de-Brébeuf, 9 mars 2022
14. André-Laurendeau, 9 mars 2022
15. Ahuntsic, 10 mars 2022
16. De Lanaudière (à Terrebonne), 15 mars 2022
17. Saint-Félicien, 16 mars 2022
18. St-Jean-sur-Richelieu, 17 mars 2022
19. Thetford, 23 mars 2022
20. Gérald-Godin, 28 mars 2022
21. Beauce-Appalaches, 31 mars 2022
22. De Lanaudière (à Joliette), 5 avril 2022
23. Édouard-Montpetit, 6 avril 2022
24. De Lévis, 6 avril 2022
25. Du Vieux Montréal, 13 avril 2022
26. Chicoutimi, 14 avril 2022
27. Jonquière, 14 avril 2022
28. Matane, 19 avril 2022
29. Sorel-Tracy, 19 avril 2022
30. Marie-Victorin, 20 avril 2022
31. Trois-Rivières, 29 avril 2022

Nombre de syndicats de cégeps ayant adopté en assemblée générale une résolution en faveur de l'extension de la loi 101 au cégep en fonction du temps (date)

