

## Le calendrier scolaire

[Le forum en ligne SPECS-CSN](#) » Le calendrier scolaire

La présente rubrique du forum s'adresse au personnel enseignant du Cégep de Sherbrooke. Elle constitue la troisième étape de la démarche de consultation sur les principes de base du calendrier scolaire, démarche entreprise par le Syndicat du personnel enseignant [[Rappel de la démarche de consultation](#)].

**Comment soumettre une contribution ?** Il suffit d'accéder au bas de la présente page Web et d'écrire le contenu souhaité dans le rectangle prévu pour les messages. Dans l'espace «**Identificateur**», écrire son prénom et son nom. Les messages anonymes seront retirés. Il n'y a rien à inscrire comme «**mot de passe**». Celles et ceux qui choisissent d'inscrire leur adresse de courriel permettent par le fait même à leurs lecteurs de leur répondre personnellement.

En appuyant sur le bouton «**Prévisualiser/Poster le message**», le contenu et l'apparence du message s'affichent dans une nouvelle fenêtre intitulée «Prévisualisation : nouveau message». **Le message sera transmis au forum UNIQUEMENT APRÈS AVOIR APPUYÉ sur le bouton «Poster ce message».**

Pour obtenir de l'aide, sélectionner «**Aide - Guide**» sur la barre de menu au bas de la page Web.

**La rubrique «Le calendrier scolaire» sera active du 15 au 24 novembre 2006 inclusivement.**

| Auteur  | Message  |
|---|--|
| <br><b>Catherine Ladouceur</b><br>(Intervenant non inscrit) | Envoyé jeudi 16 novembre 2006 - 12h08:<br><hr/> Voilà, c'est parti! Une première pour notre syndicat: le forum en ligne, qui ouvre une nouvelle ère de communication pour nos membres. L'objectif du forum est simple: l'inter-influence. Tous ne peuvent venir à l'assemblée pour discuter en direct, mais tous peuvent jeter un oeil à ce qui se dit sur le forum. Nous ouvrons donc cet espace à la discussion, à l'échange, au débat.<br><br>L'assemblée générale du 15 novembre a permis de soulever des questions, d'émettre des opinions et des points de vue. Nous souhaitons poursuivre ici la conversation en fil continu, afin que chacun puisse "se faire une tête" sur cette fameuse question que |

constitue le calendrier scolaire.

À la suite de l'assemblée générale d'hier, les éléments suivants apparaissent au centre des préoccupations:

- Pertinence d'une semaine sans cours à l'automne;
- Nécessité d'inclure (ou non) cette semaine dans les 82 jours;
- Nombre de semaines nécessaire (15 ou 16) pour assurer le respect de la pondération de chaque cours;
- Dates des débuts et des fins de session.

Ces sujets vous interpellent? D'autres vous fatiguent? Faites-nous savoir ce que vous en pensez. À vous la parole, on veut vous lire!



**Charles Bourget**  
**(Intervenant non inscrit)**

Envoyé jeudi 16 novembre 2006 - 15h21:

J'aimerais proposer ma conception de ce que pourrait être la semaine dite d'encadrement.

Selon moi, la semaine d'encadrement devrait correspondre à un simple consensus de l'ensemble de la communauté collégiale concernant un regroupement en une même semaine de nos multiples activités d'encadrement déjà prévues à divers endroits de nos plans de cours (rencontres individuelles ou d'équipe, etc.). N'oublions pas que l'encadrement constitue un jour contact au même titre qu'un cours magistral. Rien ne nous empêche de prévoir des périodes d'encadrement à l'intérieur de nos cours. Dans ce contexte, nous devons prévoir 82 jours contacts par session, incluant des activités d'enseignement magistral, des moments de supervision et d'encadrement de travaux et projets, des évaluations. La semaine dite d'encadrement ne serait en fait qu'un moment défini par l'administration où les professeurs doivent exclusivement proposer des activités de ce type. Cela implique que durant cette semaine, il ne pourrait y avoir d'évaluation ou de nouvelle matière présentée aux étudiants. Il n'y aurait pas de levée de cours, mais bien une pause de l'enseignement magistral. Dans le cas d'un enseignement par projet, il faudrait s'assurer qu'il n'y ait pas de démarrage d'un nouveau projet durant cette semaine.

Enfin, cette formule permettrait une certaine flexibilité (moindre que dans le cas d'une semaine avec levée de cours, mais flexibilité tout de même)

pour l'organisation d'activités périscolaires obligatoire comme des voyages d'étude.

Dans ce contexte, nous devrions prévoir une semaine d'encadrement à l'automne ET une à l'hiver (en plus de la semaine de relâche qui elle correspond à d'autres besoins).



[chantal daneau](#)  
[\(Intervenant non inscrit\)](#)

Envoyé mercredi 22 novembre 2006 - 23h02:

Je veux préciser que je suis pour une semaine qui regrouperait des journées d'étude et d'encadrement, commune à tous. Il appartiendrait toutefois aux enseignants des départements de décider de maintenir certaines activités, comme des stages qui ne pourraient être interrompus pour diverses raisons (interruption dans la séquence d'apprentissage, coupure de la relation avec le client, difficultés avec l'échéancier de supervision, etc...). La réalité de chaque département est unique et il faut voir large. On voit bien que c'est très différent d'une semaine de relâche vouée davantage à la détente, au repos et qui est commune aux autres niveaux d'enseignement dans une région.

Il faudrait qu'une session comporte autant de cours-contact à l'automne qu'à la session d'hiver. Par exemple, un cours de 45 heures doit se dérouler sur 15 semaines qu'il se donne à l'automne ou à l'hiver. La semaine d'études et d'encadrement devient une seizième semaine qui devrait être considérée comme des activités pédagogiques telles que le prescrit le REEC. Pour qu'elle serve réellement l'apprentissage et permette aux étudiants de première année notamment de se réorganiser dans cette transition secondaire -collégial, et aux autres de se mettre à jour et profiter d'encadrement individualisé, elle me semblerait plus efficace si elle était située au début novembre plutôt qu'autour de l'Action de Grâce. En ayant pu évaluer les étudiants à cette date, nous savons ceux qui ont besoin de plus d'encadrement et pouvons intervenir de diverses façons. Enfin, je pense qu'il vaut mieux commencer la session d'automne vers la troisième semaine d'août pour qu'une session de 15 cours (45 heures) se termine autour du 16 décembre avec les étudiants. Il reste la semaine suivante pour les jours de correction ainsi que pour la planification pour la session suivante.



**Gervais Tremblay**  
**(Intervenant non inscrit)**

Envoyé jeudi 23 novembre 2006 - 13h48:

Je vous fais parvenir mon point de vue sur l'élaboration du calendrier scolaire.

### **Principes fondamentaux dans l'élaboration du calendrier scolaire:**

- Pour chacune des sessions d'une année scolaire, le calendrier prévoit 82 jours d'activités pédagogiques, dont 75 sont des jours contact (15 lundi, 15 mardi, etc.);
- La session d'automne se termine au plus tard 5 jours ouvrables avant le congé de Noël afin de permettre la remise des notes avant le congé et d'assurer une « présence active » et une disponibilité de tous les étudiants (plusieurs employeurs incitent leurs employés-étudiants à travailler plus pendant cette période ;
- Une semaine de relâche à la session d'hiver.
- La session d'hiver débute un mois après la fin de la session d'automne.

Ces principes sont, à mon avis, les éléments sur lequel on doit avoir un consensus et qui permettent par la suite d'élaborer un calendrier qui pourra plaire à certains et moins à d'autre, mais on pourra le voir comme un « accommodement raisonnable ».

### **Quelques modalités:**

- Pour les journées sans contact, je favorise une semaine d'étude à la session d'automne autour de la fin octobre et des journées réparties tout au long du calendrier pour la session d'hiver.
- Une session d'hiver qui commence un lundi. (Pour la session d'automne, le fait de ne pas commencer un lundi a peu d'impact puisque le congé de la Fête du travail et l'activité d'accueil modifient rapidement le calendrier).

Gervais Tremblay, département de mathématiques



**Daniel Lépine**  
**(Intervenant non inscrit)**

Envoyé jeudi 23 novembre 2006 - 14h02:

Copie d'une lettre de Daniel Lépine  
envoyée à monsieur Paul Lavoie  
le 4 novembre 2004

**Sujet : La semaine d'étude et d'encadrement,  
un bilan personnel**

J'ai profité de la semaine d'étude et d'encadrement pour rencontrer tous mes étudiants-es en situation d'échec, ainsi que tous les autres qui ont manifesté le désir de me parler (à cause d'une partie de la matière mal comprise, etc.). Au total, je peux compter une vingtaine de rencontres individuelles. Lors de ces rencontres, j'essayais d'abord de découvrir les plus graves lacunes de l'élève : des prises de notes mal structurées, une lecture du manuel de base sans suivre mes directives, une mauvaise préparation aux examens. Ensuite je suggérais à l'élève des pistes de solutions pratiques pour surmonter ses difficultés. La durée de ces rencontres dépendait des besoins de chacun (25 à 30 minutes en moyenne).

Pour le professeur, ces rencontres en individuel sont très épuisantes, car elles exigent une grande concentration. Il faut aussi être capable de cibler rapidement les difficultés particulières à chacun, aller directement à l'essentiel (ces élèves sont en général extrêmement gentils et affables, mais très désorganisés).

Pour les élèves, ces rencontres s'avèrent positives. En plus de mieux comprendre ce qui n'allait pas et d'obtenir des moyens pour corriger le tir, ils en ressortent presque tous, plus confiants, plus motivés et plus outillés qu'auparavant. La majorité des élèves rencontrés ont vu leur moyenne augmenter de 10 à 15 % à l'examen suivant. Pour certains, la rencontre a suscité une prise de conscience : le programme en sciences humaines n'est peut-être pas celui qui leur convient vraiment !

Depuis ces rencontres, le nombre de mes élèves en situation d'échec a diminué sensiblement. Il reste à vérifier si cela n'est que temporaire ou si ça se maintiendra jusqu'à la fin de la session. Tous sont maintenant au fait de leur situation précaire.

Comme vous le devinez sans doute, je suis donc très

favorable à l'idée de conserver une semaine d'étude et d'encadrement à notre calendrier à notre calendrier scolaire de l'automne.

Cordialement vôtre.

Daniel Lépine, département d'histoire

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| <b>Message:</b>         |  |   |
| <b>Identificateur :</b> |  | <b>Information d'envoi:</b><br>La présente rubrique est publique. Inscrivez votre prénom et votre nom dans la case «Identificateur». Laissez vide la case «Mot de passe». L'inscription de l'adresse de courriel est optionnelle (Note: Si vous détenez un mot de passe pour le forum, vous pouvez l'inscrire). |
| <b>Mot de passe :</b>   |  |   |
| <b>Courriel:</b>        |  |   |
| <b>Options:</b>         | Code HTML non valide dans un message<br>Activation automatique d'URL dans un message |   |
| <b>Envoyer:</b>         |  |   |